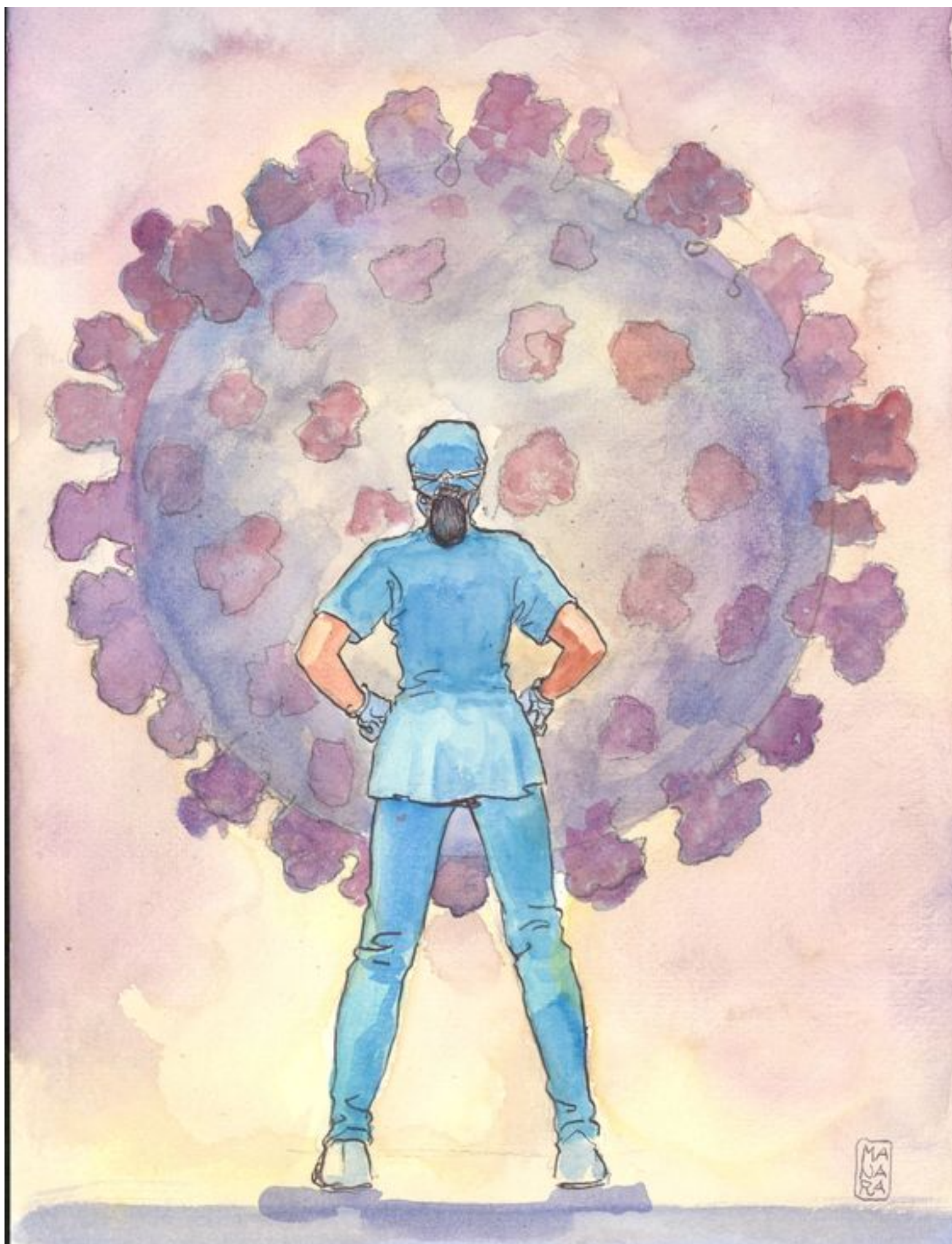


Отчеты и рекомендации ОЭСР в связи с пандемией коронавируса

Обзор за 10 - 16 сентября 2021



<https://pin.it/40eQrvM>



Обзор Education at Glance-2021

16 сентября 2021 г. ОЭСР опубликовала обзор [Education at Glance-2021](#), посвященный в том числе проблемам образования, обусловленным пандемией COVID-19.

Пандемия COVID-19 затруднила экономические условия в 2020 году в большинстве стран, и в 2021 году сложно ждать облегчения ситуации.

Доля от общего числа вакантных должностей в 20 европейских странах ОЭСР снизилась примерно на 25% по сравнению с 2,2% во втором квартале 2019 года или 1,6% во втором квартале 2020 года, поскольку компании перестали нанимать сотрудников из-за мер самоизоляции и сложной экономической ситуации.

Во многих странах экономический кризис привел к массовой потере сотрудниками рабочих мест, при этом нет уверенности в том, что все рабочие места будут восстановлены после экономического кризиса, поскольку пандемия ускорила внедрение таких экономических решений, как цифровизация и преобразование рабочих мест. В тяжелые экономические времена переход от учебы к работе,

который всегда бывает трудным, становится еще более проблематичным.

После финансового кризиса 2008 года уровень безработицы среди молодежи увеличился почти вдвое по сравнению с уровнем безработицы среди взрослого населения. Судя по всему, рост безработицы среди молодежи в первые месяцы 2020 года в некоторых странах повторяет этот сценарий.

Например, в США уровень безработицы среди молодежи (15-24 лет) увеличился с 7,8% в феврале 2020 года до 27,4% в апреле 2020 года. В Канаде он увеличился с 10,4% до 27,3% за тот же период.

Во многих странах уровень безработицы изменился после пика, но остался на более высоком уровне, чем в начале года. Более того, обширные исследования показали, что начало карьеры во время рецессии будет иметь долгосрочные экономические и социальные последствия для возможностей трудоустройства, достойной оплаты труда, уверенности и благополучия населения.

Доля молодых людей (18-24 лет) не трудоустроенных, не обучающихся и не стажирующихся (NEET) существенно не

изменилась за период с 2019 по 2020 год в большинстве стран, для которых доступны сопоставимые данные по годам, и увеличилась с **14,4%** в 2019 году до **16,1 %** в 2020 году в среднем по странам ОЭСР. Однако эта доля увеличилась более чем на **4 процентных пункта** за указанный период в Канаде, Колумбии и США.

Точно так же увеличение доли NEET среди **25-29-летних** особенно заметно только в вышеупомянутых странах. Доля NEET увеличилась с **16,4%** в 2019 году до **18,6%** в 2020 году в среднем по странам ОЭСР.

Для этого анализа использовались данные за год в целом, которые могут не учитывать некоторые важные изменения по месяцам. Доля NEET выросла лишь незначительно в период с 2019 по 2020 год во многих странах отчасти из-за того, что большое количество молодых людей продолжили учебу.

В частности, в Австрии, Франции, Польше, Португалии и Словении дополнительное образование помогло ограничить рост доли NEET. Например, в Португалии доля молодых людей в возрасте 18-24 лет из числа NEET увеличилась менее чем на **2 процентных пункта** в период с 2019 по 2020 год, в то время как рост количества молодых взрослых в

образовании увеличился на 4 процентных пункта, с 54% в 2019 году до 58% в 2020 году.

Точно так же во Франции доля NEET оставалась стабильной в период с 2019 по 2020 год, но количество молодых людей в образовании увеличилось на 2 процентных пункта, с 54% до 56% по сравнению с этим.

Правительства стран быстро отреагировали на экономические проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Например, Европейская комиссия запустила программу **«Поддержка занятости молодежи: мост к рабочим местам для следующего поколения»**. В зависимости от скорости восстановления экономики переход от образования к работе в будущем может быть более плавным.

В Бразилии, Колумбии и Израиле без образования остаются более 65% таких молодых людей. Обратная картина наблюдается в Греции, Люксембурге, Нидерландах и Словении, где примерно двое из трех молодых людей получают образование.

Из возрастной группы **25-29 лет** только **16%** получают образование в среднем по странам ОЭСР, и эта доля составляет менее **10%** в Бельгии, Колумбии, Чехии, Франции, Венгрии, Латвии, Литве, Мексике, Польше и Словакии. Однако в

Дании, Эстонии, Финляндии, Исландии, Израиле и Швеции более 25% людей в возрасте 25–29 лет получают образование. Молодые люди, перестающие получать системное образование, могут быть трудоустроенными, безработными или экономически неактивными.

В среднем по странам ОЭСР среди 47% молодых людей в возрасте 18-24 лет, не получающих образование, около двух третей молодых людей работают, а около трети экономически неактивны или не трудоустроены (20% неактивны и 13 % безработных). Доля работающих молодых людей значительно варьируется от страны к стране.

В странах ОЭСР и странах-партнерах среди всех лиц в возрасте 18-24 лет, не получающих образование, в Австрии, Германии, Исландии, Нидерландах, Новой Зеландии, Швеции, Швейцарии и Великобритании работают 75% молодых людей или более, а в Норвегии эта доля стремится к 80%.

В других странах молодые люди сталкиваются с большими трудностями при выходе на рынок труда, когда они покидают систему образования. Например, в Бразилии, Греции, Италии и Турции работают менее половины молодых людей в возрасте 18–24 лет, не получающих образование.

В среднем по странам ОЭСР 15,1% молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет относятся к категории NEET. В странах ОЭСР и странах-партнерах диапазон NEET велик: в Германии, Исландии, Люксембурге, Нидерландах, Норвегии, Словении, Швеции и Швейцарии доля NEET составляет менее 10%; он составляет от 20% до 30% в Аргентине, Чили, Коста-Рике, Италии и Мексике; и более 30% в Бразилии, Колумбии и Турции.

В большинстве стран бездействие более распространено, чем безработица: в среднем по странам ОЭСР 9,3% молодых людей в возрасте 18-24 лет являются экономически неактивными NEET, а 5,9% - безработными NEET. Однако во Франции, Исландии, Португалии и Испании доля безработных NEET превышает долю неактивных NEET.

Страны также столкнулись с огромной проблемой: как помочь системе высшего образования поддерживать уровень образованности студентов и в более общем плане социальную сплоченность.

Экономический кризис, вызванный пандемией COVID-19, затронул наиболее уязвимые слои населения, и в этом контексте государственная финансовая поддержка студентов стала

ключом к поддержанию эффективного высшего образования.

В разных странах были предприняты действия для поддержки студентов вузов во время кризиса. Хотя только пять стран обсудили или приняли изменения в оплате за обучение (Венгрия, Италия, Корея, Польша и США), большинство из них внесли изменения в **поддержку иностранных студентов**.

В частности, кризис повлиял на безопасность и правовой статус иностранных студентов в принимающей стране, на непрерывность обучения и получение материалов курса, а также на восприятие студентами ценности приобретаемой ими квалификации что потенциально может иметь ужасные последствия для международной студенческой мобильности в ближайшие годы.

Кроме того, большое количество стран внедрило схемы для облегчения выплаты образовательных кредитов или увеличения финансирования, доступного студентам.

В 2020 году Германия предоставила **поддержку процентной ставки по студенческим кредитам**, Корея **продлила период их погашения**, а Чили, Великобритания, Финляндия, Нидерланды, Норвегия и Швеция

увеличили допустимые размеры студенческих займов для студентов высших учебных заведений или предоставили им возможность привлечения дополнительных средств.

Дополнительное финансирование государственных стипендий было предоставлено подавляющим большинством стран и экономик, по которым имеются данные, включая Чили, Финляндию, Бельгию, Францию, Израиль, Японию, Корею, Латвию, Нидерланды и Норвегию.

В Норвегии часть студенческих кредитов может быть преобразована в гранты при определенных условиях с гибкими критериями для студентов, занятых в важных для устранения пандемии секторах.

В Чили, Италии и Японии студентам также была оказана поддержка в виде освобождения от дополнительной платы за обучение.